



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
"Московский областной колледж финансов и
управления" (АН ПОО "МОКФУ")

Приложение № 13

УТВЕРЖДЕНО

Приказом АН ПОО «МОКФУ»

от «19» апреля 2016г. № 1/0

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ/СПИД,
АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, КУРЕНИЯ В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ АН ПОО МОКФУ**

1. Введение

Программа «Профилактика ВИЧ/ СПИД, алкоголизма, наркомании, курения в студенческой среде АН ПОО МОКФУ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

2. Содержание проблемы

В настоящее время проблема ВИЧ, СПИДа, алкоголизма, наркомании, токсикомании и других вредных привычек в молодёжной среде, является одной из острых социальных проблем. Современные социально – экономические условия, экологические факторы, состояние здоровья молодёжи и общества, обуславливают необходимость ведения профилактической работы в студенческой среде.

сложились следующие тенденции:

- с одной стороны, профилактические мероприятий позволили повлиять на распространённость ВИЧ-инфекции, наркомании среди молодежи в возрасте от 15 до 19 лет. Несомненно, результат повышения информированности молодых людей по проблеме ВИЧ/СПИД соответственно внесли изменения в их взглядах поведение;

-ежегодно увеличивается доля полового пути инфицирования;

-остаётся проблема распространения наркомании.

Анализ ситуации по распространению данных явлений определил ряд вопросов, требующих принятия конкретных решений, активизации работы всех ведомств, организаций и учреждений в едином направлении.

Первичная профилактическая работа должна быть

направлена на здоровое население и на сегодняшний день – это единственный эффективный способ предотвращения распространения этих заболеваний и привычек. Дальнейшее развитие эпидемии находится в прямой зависимости от того, каков культурный, нравственный уровень людей, каковы их социальные установки, отношение к себе, к людям к обществу, насколько они умеют и желают сохранить своё здоровье. При осознанном отношении к своему здоровью и поведению, распространение вируса иммунодефицита человека может быть существенно ограничено, а среди некоторых групп населения и прекращено.

Программа направлена на пропаганду здорового образа жизни, реализацию профилактических мер на решение проблем ВИЧ, СПИДа, алкоголизма, наркомании, токсикомании и вредных привычек в молодёжной среде, а также поддержку студенческих социально – значимых инициатив как важного механизма воспитательной работы.

К сожалению, состояние здоровья наших студентов продолжает ухудшаться. Имеются серьёзные функциональные нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, органов зрения и опорно-двигательного аппарата. Ежегодно в колледже, в начале каждого учебного года, проводятся обследования студентов, распределение по медицинским группам, определение форм занятий.

В колледже работает здравпункт, где оказывается первая медицинская помощь. Медицинские услуги студентам и преподавателям оказываются бесплатно.

Особое внимание уделяется физкультурно - оздоровительной работе. Проблемы курения табака ,

алкоголизма, а также последствия их пагубного воздействия на организм человека рассматриваются в курсе ОБЖ, экологии, социологии, философии, тематических классных часах; обсуждаются на родительских собраниях, педсоветах и профилактических встречах с узкими специалистами. Проблеме психологической адаптации студентов групп нового набора также уделяется особое внимание. Проводятся тренинги на знакомство и сплочение студентов в группах, обучающие тренинги (по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма, курения), акции, соцопросы, а также целый ряд диагностик.

В силу ряда определённых причин студенчество является социальной категорией, относящейся к «группе риска». Основными факторами риска являются :

- любопытство
- психо – эмоциональные перегрузки (стрессы, депрессии)
- неуверенность в себе и своём будущем
- отсутствие возможностей для самореализации личности
- неспособность противостоять нажиму сверстников, употребляющих алкоголь, наркотические и психотропные вещества
- . доступность наркотических и психотропных средств
- внушаемость
- педагогическая запущенность
- последствия травм
- недостаточное развитие навыков поведения, саморегуляции в условиях проблемных жизненных ситуаций
- наличие в окружении студентов родственников, друзей,

употребляющих алкоголь, наркотики, психотропные вещества

Наиболее полную информацию о ВИЧ, СПИДе, наркомании, токсикомании и других вредных привычках родители получают, прежде всего, из СМИ, где информация бывает не всегда объективной и полной.

Важными условиями для обеспечения успеха реализации данной Программы являются:

1) установление эффективных партнерских отношений между всеми участниками учебного процесса (преподавателями, кураторами, студентами), представителями органов студенческого самоуправления, работниками библиотеки, медработниками

2) активное участие родителей и других заинтересованных лиц в профилактической работе

Одной из задач подготовки реализации программы является привлечение группы представителей из всех указанных лиц к процессу планирования и проведения анализа ситуации.

Программа носит социальный характер. Результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни и деятельности студентов колледжа.

Результатом реализации Программы станет создание единой системы формирования позитивных моральных и нравственных ценностей, которые определяют негативное отношение к потреблению алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ.

3. Цели и задачи программы

Цель Программы:

- создание системы профилактической работы в студенческой среде
- разработка и внедрение комплекса профилактических мероприятий

Задачи Программы:

1. Привлечение внимания студентов к проблеме ВИЧ/СПИД,

алкоголизма, наркомании и формирование осознанного интереса к проблеме.

2. Мониторинг (опросы, анкетирование, индивидуальные, в т.ч. онлайн - беседы, групповые беседы) и контроль студентов, относящихся к «группе риска».

3. Выбор и применение эффективных форм нравственного, правового, экологического и физического воспитания.

4. Популяризация различных видов и направлений физической культуры, спорта и туризма, пропаганда здорового образа жизни.

5. Организация досуга и занятости студентов во внеурочное время.

6. Гармоничное развитие личности студентов, в т.ч. выявление и стимулирование разносторонних интересов, способностей студентов в различных видах деятельности.

4. Ожидаемые конечные результаты программы, их социальная эффективность

Результат реализации Программы:

1. развитие системного подхода к профилактике ВИЧ/ СПИД, наркомании, алкоголизма

2. повышение эффективности мер просветительской работы среди студентов и их родителей, относящихся к «группе риска»

3. создание методико - информационной базы по проблемам ВИЧ/ СПИД, наркомании, алкоголизма для студентов и преподавателей (в т.ч. кураторов), получить полную и достоверную информацию о факторах риска и студентах «группы риска»

4. увеличение числа студентов, вовлечённых в профилактические мероприятия

5. создание для студентов информационного и эмоционального «поля», способного выступать в качестве фактора защиты от ВИЧ/

СПИД, наркомании, алкоголизма

План основных профилактических мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Первичная диагностика студентов 1 курса. Выявление студентов «группы риска».	сентябрь - октябрь	психолог
Первичная диагностика студентов 2 курса. Выявление студентов «группы риска».	октябрь - ноябрь	психолог
Организация встречи студентов с наркологом, инфекционистом.	ноябрь - декабрь	психолог, кураторы

<p>Неделя «Быть здоровым – это модно!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная эстафета «Молодёжь против наркотиков!» - акция «Реализуй своё право на здоровье!» - сощопрос студентов на тему здорового образа жизни - областной турнир по мини-футболу среди ссузов «Спорт против наркотиков!» - встреча студентов с инспектором по делам несовершеннолетних, специалистом по контролю за оборотом наркотиков, психологом ГЦСПМ - видео- интервью, фоторепортажи - тематические классные часы - показ видеороликов профилактического характера - раздача брошюр профилактического содержания <p>Тренинги, в т.ч. обучающие, по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма, курения</p>	<p>конец ноября</p>	<p>педагоги-организаторы, психолог кураторы, преподаватели физвоспитания</p> <p>психолог</p>
<p>День Здоровья</p>	<p>февраль</p>	<p>администрация, студпрофком, преподаватели физвоспитания,</p>

<p>Организация встречи студентов с психологом ГЦСПМ (тема: «Влияние вредных привычек на здоровье человека»)</p> <p>Организация встречи родителей с психологом ГЦСПМ по теме: «Здоровые родители – здоровые дети».</p> <p>Комплексные тренинги по профилактике девиантного/делинквентного поведения студентов.</p>	<p>февраль - май</p>	<p>кураторы</p> <p>психолог совместно с психологом ГЦСПМ</p> <p>администрация, педагог-психолог, кураторы</p> <p>психолог совместно с психологом , юристом ГЦСПМ</p>
<p>Организация встречи студентов с гинекологом ж/конс. (тема: «Инфекции, передающиеся половым путём»)</p> <p>Проведение беседы с преподавателями, кураторами групп, родителями на тему: «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании в молодёжной среде», «Признаки употребления наркотических и психотропных веществ»</p>	<p>март - май</p>	<p>кураторы совместно с гинекологом ж/конс.</p> <p>Психолог</p>
<p>Подведение итогов работы по программе. Работа по усовершенствованию профилактической программы. Перспективный план работы по программе.</p>	<p>май - июнь</p>	<p>зам. директора по ВР</p>

Механизм реализации программы

Администрация:

1. Формируется подборка информационно - просветительских

материалов по проблеме ВИЧ/СПИД, собственных наработок по проблеме ВИЧ/СПИД.

2. Разрабатывается план (программа) мероприятий по профилактике на год отдельный, либо как раздел общего плана работы. В плане определяются конкретные сроки проведения мероприятий, заносятся отметки о выполнении.

3. Организуется обучение специалистов /тренеров на семинарах и совещаниях.

4. Обеспечивается проведение работы со студентами, кураторами и преподавателями:

а) во время учебного процесса конкретно определяются формы предоставления информации по данной проблеме, учитывается количество часов и название предметов на которых они освещались;

б) при проведении внеклассной работы, определяются формы предоставления информации.

5. Организуется проведение воспитательной работы в студенческих общежитиях (планы работы, мероприятия), с проведением обучения воспитателей общежитий по разделу работы по профилактике и ЗОЖ.

6. Обеспечивается наличие в библиотеках тематической литературы, наглядной информации, постоянно действующей полки, каталогов. Организовывается проведение выставок, конференций. Формируется подборка сценариев проведенных мероприятий. Проводится учет проведенных мероприятий.

7. Принимается участие в проведении мероприятий разного уровня, с составлением плана проведения с конкретными мероприятиями и сроками проведения и подготовкой отчета о проведенных мероприятиях.

8. Организовывается работа с родителями согласно

разработанного плана.

9. Применяются различные формы информационной работы, внедряются интерактивные методики, формируется волонтерское движение среди учащихся.

10. Обеспечивается выполнение всех требований по профилактике инфицирования парентеральными инфекциями в спортивных залах, стадионах (в случаях травматизации).

11. Составляются отчеты о выполнении плана мероприятий программы профилактики ВИЧ-наркомании-алкоголизма в каждом подразделении с анализом проведенных мероприятий, оценкой их эффективности и с учетом финансовых затрат. Обобщаются результаты работы с выводами и задачами на предстоящий год. Результаты работы освещаются на совещании при директоре учреждения образования.

Деятельность педагога - психолога:

1. Работа со студентами:
 - профилактические беседы
 - тренинги
 - диагностика (в т.ч. ранняя диагностика студентов «группы риска»)
 - участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых ЗОЖ
 - осуществление контроля студентов из неблагополучных семей
- 1.Сотрудничество с библиотекой колледжа
- 2.Сотрудничество с органом студенческого самоуправления
- 3.Сотрудничество с преподавателями, кураторами
- 4.Сотрудничество с родителями
- 5.Сотрудничество с редакцией газеты колледжа «Вести со студенческой»

6. Участие в организации встреч студентов с узкими специалистами:

- наркологом
- гинекологом
- венерологом
- дерматологом
- инфекционистом
- неврологом
- урологом

2. Сотрудничество со специалистами Центра социальной помощи молодёжи:

- психологом
- соцработником

3. Сотрудничество с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних

4. Сотрудничество со специалистом по контролю за оборотом наркотических и психоактивных веществ

5. Сотрудничество со СМИ

Деятельность кураторов групп

1. Работа со студентами:

- беседы по профилактике ПАВ на классных часах
- своевременное выявление и контроль студентов из неблагополучных семей
- участие со студентами в мероприятиях, посвящённых ЗОЖ (спортивные праздники, соревнования, акции и др.)

2. Осуществление отбора волонтёров

3. Сотрудничество с психологом.

4. Сотрудничество с органом студенческого самоуправления

5. Участие в беседах с узкими специалистами

6. Сотрудничество с преподавателями

7. Сотрудничество с родителями

Деятельность органов студенческого самоуправления

1. Участие в формировании волонтерских студенческих отрядов
2. Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных ЗОЖ
3. Создание видеороликов профилактического характера
4. Проведение соцопросов, интервью
5. Сотрудничество с психологом

Деятельность библиотеки

1. Обеспечивается наличие тематической литературы, наглядной информации, постоянно действующей полки, каталогов, проведение выставок, конференций и других форм информационной работы для различных категорий читателей.
2. Организуется проведение информационных мероприятий для посетителей, в том числе в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИД.
3. Осуществляется помощь при разработке сценарных материалов для информационных мероприятий.
4. Участие в планировании, разработке и проведении мероприятий в рамках акций.

Основные формы и методы работы

Кратчайшим путем сформировать необходимые знания, умение, навыки, должное отношение к своему здоровью можно при использовании различных форм работы. Исходя из поставленной цели в рамках проблемы ВИЧ/СПИД, можно использовать: тематические вечера и недели, лектории, конкурсы, выставки, выпуск газет и устных журналов, круглые столы, КВН, выступление агитбригад, акции, дискотеки, викторины и др., что позволяет увлекательно и систематически вести работу по профилактике ВИЧ-

инфекции среди молодежи.

Агитбригада – одна из форм нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами.

Главное в выступлениях – современность, меткость, острота исполняемых куплетов, сценок, которые призывают молодёжь не оставаться безразличной, а активно включаться в жизнь общества. Поэтому её можно использовать при проведении мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа.

Сфера деятельности агитбригады может осуществляться и за рамками внешкольного (учебного) заведения. Её выступления могут с успехом проходить не только в своем коллективе, но и в школах, ПТУ, ССУЗах и т.д.

Аукцион – это публичная продажа, в процессе которой вещи приобретаются теми, кто предложит большую плату.

Аукцион в молодёжном коллективе приобретает характер игры, в которой, по существу, используется только сама форма его проведения. Он редко проводится как самостоятельное мероприятие, а чаще всего как элемент вечера, акции, дискотеки и т.д.

Ведущий (аукционист) располагается за столом (кафедрой), в руках у него молоток. Он по очереди представляет присутствующим вещь, которая разыгрывается, или объявляет тему вопросов. Например, назвать пословицы, поговорки по здоровому образу жизни. Участники предлагают варианты ответов. Когда варианты исчерпаны, ведущий считает до трех, сопровождая каждую цифру ударом молотка. Победителем становится тот, кто дал правильный ответ до третьего удара молотка. Он получает определенную вещь, как награду победителя. Затем ведущий представляет следующую

вещь или тему для вопроса, и все повторяется снова в принятом для этой игры порядке.

Беседа за «круглым столом» – предусматривает свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности, к которым можно отнести проблему ВИЧ/СПИД. Специалисту, организующему такую беседу, нужно заранее определить её тему, основной предмет разговора, помочь активу наметить круг вопросов и поручить наиболее сильным участникам подготовить краткие сообщения по ним. Так, если тема разговора за «круглым столом», например «СПИД и молодёжь», то в ходе беседы могут быть обсуждены такие вопросы: распространение ВИЧ-инфекции среди молодёжи и что этому способствует, меры профилактики этого заболевания, какие духовные ценности могут быть ориентиром для молодёжи, чтобы избежать инфекции и др. Так же на «круглый стол» можно пригласить гостей и специалистов таких как: нарколог, венеролог, эпидемиолог, социолог, психолог и др.

Вечер вопросов и ответов. Заранее (за месяц до вечера) его организаторы помещают на видном месте ящик для вопросов. Рядом с ним вывешивается объявление, в котором организаторы вечера предлагают учащимся задавать вопросы на интересующие их темы. Не позже чем за неделю до вечера все полученные вопросы можно передать специалистам, которые могли бы глубоко и содержательно ответить на них. Вечер обычно начинается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, рассказывает о поступивших вопросах, представляет тех, кто будет на них отвечать. Затем идет основная часть: ответы на вопросы. На вечере у участников могут появиться новые вопросы, поэтому ведущий предлагает всем желающим в письменном виде подавать их в президиум. После вечера организаторы могут выпустить бюллетень с краткими

ответами на все заданные вопросы. Вечер можно закончить демонстрацией фильма по обсуждаемой теме.

Вечер тематический – это комплексное художественно-публицистическое действие, связная цепь устных выступлений, зрительных и музыкальных образов, объединенных. Программы вечеров включают в себя самые разнообразные элементы: в начале вечера уместно краткое тематическое сообщение в форме лекции, доклада, информации. Вторая часть программы обычно включает развлекательные элементы. Это могут быть выступления художественной самодеятельности, показ короткометражных фильмов, викторины, игры и т.д.

Конкурс – соревнование на лучшее выполнение определенного задания. В нем могут участвовать как отдельные лица, так и целые коллективы. Конкурс может входить составной частью в массовые мероприятия, а так же быть самостоятельным мероприятием. Для оценки выполнения участниками конкурса задания создается жюри, которое так же подводит итоги в конце конкурса и

награждает победителей. В рамках проблемы ВИЧ/СПИД можно проводить конкурсы плакатов, рисунков, четверостиший, сочинений, агитбригад и др.

Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы. Викторины являются самостоятельным видом внеклассной работы, но могут проводиться и на заседаниях кружков, вечерах.

Викторина – это своеобразный конкурс. Её можно проводить и в форме аукциона.

Диспут – это спор с целью глубже и обстоятельнее

разобраться в обсуждаемых вопросах. Каждый из участников диспута может высказать и отстоять свою позицию. В теме диспута обязательно должен быть заключен элемент спора, возможность для столкновения разных точек зрения. Вопросы к диспуту не должны предполагать однозначных ответов.

На обсуждение могут быть вынесены следующие вопросы: ВИЧ- инфицированных можно разделить на тех людей, кто виноват и кто не виноват в своей болезни; все население необходимо тестировать на ВИЧ; ВИЧ- инфицированных и больных СПИД нужно изолировать от остального общества; могут ли дети, больные СПИД посещать учебные заведения и др. Тема и вопросы к диспуту подбираются с учетом возраста детей и определяются ведущим.

Конференция – даёт возможность участникам всесторонне рассмотреть ту или другую проблему, сделать необходимые для себя выводы. В практике сложилась определенная методика проведения теоретических конференций: краткое вступительное слово одного из специалистов или наиболее подготовленного участника; заслушивание двух-трех докладов (по 20-25 минут каждый), обсуждение прослушанных докладов. В конце конференции ее ведущий подводит итоги. В случае необходимости он может дополнить докладчиков, а иногда и внести необходимые уточнения, поправки в выступление участников конференции, высказать пожелания на будущее. На конференцию приглашают гостей: родителей, специалистов из различных областей.

Организаторы, ответственные за подготовку теоретической конференции, оформляют зал (готовят лозунги, плакаты, бюллетени), продумывают варианты возможного звукового оформления, подбирают необходимые материалы.

Устный журнал – своеобразная форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до участников важную информацию. Особенность этой формы работы в том, что проводится она непосредственно самими участниками. Часть журнала, которая освещает какой-то один вопрос условно принято называть «страничкой» журнала. Общий же объем его – 3-5 «страниц». Каждая «страничка» представляет собой краткое устное сообщение, которое, в зависимости от содержания, может быть проиллюстрировано видеофильмами, магнитофонными записями, слайдами и т.п.

«Странички» размещают по степени их значимости: первая освещает наиболее важный вопрос, остальные конкретизируют его или освещают какие-то другие самостоятельные вопросы. На отдельных страничках устного журнала может быть представлено творчество самих участников: чтение собственных стихов, исполнение песен, зарисовки и прочее, а на последней страничке можно разместить кроссворд. Открывают и ведут журнал ведущие, которые сообщают название страниц и поясняют их, используя для этого афоризмы, выразительные стихотворные строки и т.д. Вести журнал нужно в темпе, с подъемом, отводя на каждую страничку 10-20 минут, на весь журнал не более часа. Вариант оформления устного журнала выбирают ведущие совместно с педагогом.

Просмотр и обсуждение фильмов. После просмотра какого-либо кино/видеофильма организатор проводит специально подготовленное его обсуждение.

Обсуждение кино/видеофильма – сложная форма воспитательной работы. Участники по-разному реагируют на то, что видели в фильме, часто высказывают неодинаковые суждения, задают вопросы. Поэтому лучше всего вести обсуждение самому

организатору (педагогу, воспитателю, руководителю кружка). После краткого вступления, содержание которого зависит от идеи фильма и его художественных достоинств, он сразу переходит к его обсуждению.

Возможные варианты вопросов:

- Понравился ли вам кинофильм? (Если понравился – мотивируйте, почему считаете фильм хорошим).
- Какова идея фильма?
- Какие главные проблемы решаются в фильме? Назовите их.
- Почему фильм так называется? Удачно ли это название?
- Согласны ли вы с таким сценарием?
- Кто из героев фильма показался вам самым привлекательным? Почему?
- Какие нравственные проблемы решаются в фильме и как?
- Какие сцены производят наиболее сильное впечатление?
- Какие вы заметили недостатки фильма?
- Если бы ты был режиссером, как бы закончил этот фильм?

Открытая кафедра. Это мероприятие включает в себе элемент игры. Участники мысленно представляют, что перед ними стоит кафедра, с которой можно высказать свое мнение. При этом участник может выбрать для себя любую роль: президента, депутата, директора учебного заведения и т. д.

Открытый микрофон- возможность свободно задавать вопросы ораторам после их выступления. «Открытость» микрофона заключается в том, что вопросы можно задавать свободно педагогам, администрации, родителям, специалистам. Выступающие должны придерживаться регламента и четко, кратко излагать свои мысли, формулировать предложения.

Подходы к донесению знаний по проблеме

ВИЧ/СПИД.

В основе профилактики ВИЧ-инфекции среди детей и молодёжи лежит целый комплекс принципов, методов и форм работы.

Принципы

К основным принципам, которыми необходимо руководствоваться в работе по данному направлению относятся: принцип научности, доступности, учета возрастных особенностей, системности и последовательности, связи с жизнью, целенаправленности, создания единой системы профилактической работы, ответственности организаторов, учета особенностей региона.

Принцип научности, объективности, достоверности требует, чтобы излагаемая информация по проблеме ВИЧ/СПИД основывалась на научных данных, не была искажена, не содержала сенсационных предложений и гипотез. Фальсификация может вызвать нежелательный страх и дискриминацию о отношении к ВИЧ-инфицированным и больным СПИД. Неправильное сообщение может нанести большой вред и привести к искаженному пониманию вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией. Если у Вас есть сомнения по поводу точности сообщения, проконсультируйтесь в отделах профилактики ВИЧ/СПИД Республиканского или областных центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, которые могут подтвердить достоверность информации или опровергнуть её.

Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип доступности предусматривает, чтобы обучение и воспитание строились на уровне возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок. Вместе с

тем психологи обращают внимание на необходимость учета ведущих типов деятельности на разных возрастных этапах. В дошкольном возрасте ведущими являются игровая деятельность, общение с родителями и воспитателями. В младшем и среднем возрасте – учебная деятельность и общение с учителями, в подростковом и старшем школьном возрасте ведущими становятся общение со сверстниками, учение. Это не означает, что в каждом возрасте следует заниматься только этими видами деятельности и общения, но учитывать доминирующие из них, бесспорно, следует, так как это будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Принцип системности и последовательности реализуется в различных формах планирования, порядке изучения отдельных вопросов темы. Данный принцип предполагает, что профилактические мероприятия не могут быть разовыми и проводиться от случая к случаю. Результативной профилактика становится лишь в том случае, если она приобретает организованный характер, а система информирования и обучения будет представлять собой последовательное и пошаговое действие в области информирования молодёжи о ВИЧ/СПИД, истории болезни, основных стадиях её течения, признаках, путях передачи и мерах профилактики. Необходимо, чтобы полученные знания, практические умения закреплялись у участников профилактического процесса.

Принцип связи с жизнью вытекает из учения о единстве теории и практики и предполагает подкрепление первой конкретными фактами тех

ситуаций, которые существуют в области СПИДа сегодня. Говоря с детьми о ВИЧ-инфекции необходимо подбирать убедительные

примеры, иллюстрирующие научные понятия и законы.

Принцип целенаправленности предупреждает стихийность, придает целеустремленность, сознательный и творческий характер. Поэтому приступая к работе по профилактике ВИЧ-инфекции необходимо продумать конкретный план действий в данном направлении, формы, методы работы со всеми участниками педагогического процесса.

Создание единой системы профилактической работы.

Школа и семья – два важнейших источника, формирующих адекватную и здоровую модель поведения. В вопросах профилактики ВИЧ-инфекции учебно- воспитательные учреждения (школа, внешкольные учреждения) и родители детей должны быть партнерами и дополнять друг друга.

Ответственность организаторов содержит в себе требования, направленные на то, чтобы работу с молодёжью в области профилактики ВИЧ- инфекции осуществляли подготовленные люди. Принцип нацеливает организаторов этой работы на ответственность за предоставленную информацию, которая должна быть научно обоснована. В то же время профилактическая работа должна вестись в рамках нравственности, этических норм, защиты психического и физического здоровья учащихся.

Принцип рационального сочетания различных форм и методов работы предполагает широкое и разнообразное их использование при организации профилактических мероприятий.

Учёт особенностей региона. В профилактике ВИЧ-инфекции необходимо учитывать особенности региона для проведения наиболее эффективной работы по этой проблеме. Это зависит от готовности аудитории воспринимать ту или иную информацию по

проблеме ВИЧ/СПИД. Особенно это касается тех вопросов, которые связаны с проблемами половой и сексуальной культуры. Все это зависит от конкретной средовой ситуации, от позиции родителей, самой молодёжи, учителей, вероисповедания и других факторов, которые исследуются организаторами профилактической работы до её начала.

Формы и методы работы.

Наиболее распространенные:

1. Лекция, мини-лекция
2. Рассказ
3. Чтение
4. Использование аудио-видео техники
5. Дискуссия

Основные интерактивные подходы

(взаимодействующие или находящиеся в режиме работы):

1. Работа в малых группах
2. Обучающие игры
- 2.1. Ролевая игра и имитация
- 2.2. Деловые игры

Другие интерактивные подходы (по целям):

1. Знакомства, разминки
2. Разрешение проблем ;
- 2.1. Мозговой штурм
- 2.2. Упрощенное судебное разбирательство
3. Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем: 3.1. Один – вдвоем - все
- 3.2. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу
- 3.3. Дебаты

3.4. Симпозиум

4. Упражнения на развитие умений эффективного общения

5. Упражнения на развитие умений ответственного поведения

(например, умение сказать «нет»)

Методы

Одна из задач в работе по профилактике - повышение уровня информированности. Практика показывает, что человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации принимать участие в обсуждении неясных моментов, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки безопасного и ответственного поведения. Это позволяет вовлечь участников в процесс обучения, сделать его доступнее, легче и интереснее. Существуют методы, т.е. способы, сочетание которых позволяет достичь этого. К таким методам можно отнести: лекцию, чтение, использование аудио-визуальных средств, наглядных пособий, обсуждение, практические действия, выступление в роли обучающего и др.

Лекция (5% усвоения информации от общего её объема)

– является быстрым способом подачи необходимой информации неограниченному количеству людей, но мало эффективен, так как не предполагает активного участия аудитории и ставит человека в положение пассивного слушателя. При этом нужно помнить о том, что человек запоминает то, что ему говорят в начале и в конце. Поэтому, проводя лекцию, наиболее значимую информацию необходимо давать соответственно в её начале и в конце и использовать в сочетании с другими способами обучения.

Чтение (10% усвоения) – может происходить индивидуально или в компании, но не позволяет достичь глубокого усвоения

информации, поэтому, как и лекцию необходимо использовать с другими методами.

Аудио-визуальные средства (20% усвоения) – видео/аудио материалы являются источником информации и при их наличии могут служить дополнением к другим методам.

Использование наглядных пособий (30% усвоения) – помогает усваивать информацию всеми каналами восприятия. Наглядные пособия могут быть самого разного рода: диаграммы, слайды, макеты, модели, раздаточный материал, буклеты, плакаты и т.д.

Обсуждение в группах (50% усвоения) – обмен мнениями, которое позволяет учащимся поделиться своими мыслями, впечатлениями, ощущениями в рамках определенной темы. Обсуждения ценны тем, что позволяют учащимся думать, подробно рассказывать о своих собственных выводах и выслушивать разнообразные мнения. К данному методу относится «мозговая атака» (свободный обмен мнениями по определенной проблеме) и дискуссия (обмен мнениями в споре).

Обучение практикой действия (70% усвоения) – это ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия, самостоятельные исследования.

Выступление в роли обучающего (80% усвоения) – хочешь выучить и понять сам – объясни другому. Педагоги могут опираться на учащихся в проведении того или иного мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции. Учащимся можно поручить написать реферат, самостоятельно подготовить информацию, наглядные пособия и т.д.

Мероприятия к Всемирному дню борьбы со СПИДом

Что можно сделать в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом:

- Провести семинар, конференцию
- Организовать концерт, дискотеку, вечер или другое культурно-зрелищное мероприятие
- Провести конкурс агитбригад
- Оформить стенд
- Создать тематическую выставку рисунков, плакатов, стенгазет или фоторабот
- Организовать просмотр видеоматериалов по проблеме ВИЧ/СПИД
- Подготовить театрализованное представление
- Организовать и провести спортивное мероприятие
- Принять участие в районном конкурсе по теме ВИЧ/СПИД
- Провести единый классный час (тематический день, урок)
- Принять участие в телевизионных и радиопередачах по проблеме ВИЧ/СПИД.
- Подготовить публикации в газетах по вопросам освещения проблемы ВИЧ/СПИД и мероприятий, связанных с проведением Всемирной кампании против СПИД.
- Издать и распространить специальные буклеты, листовки.
- Провести специальную встречу с другими организациями (неправительственные, правительственные, администрация и прочие) для разработки планов на следующий год.

Красная лента – Международный символ борьбы со СПИДом

Ленточка цвета крови, свернутая петелькой, присутствует на эмблемах всех организаций, связанных с эпидемией ВИЧ/СПИДа. Этот значок украшал лацкан костюма принцессы Дианы, принимавшей участие не только в благотворительных вечерах и Днях борьбы со СПИДом, но и в судьбах отдельных ВИЧ-

инфицированных. Эту ленточку надевают участники митингов и процессов в память умерших от СПИДа.

Этот символ всемирного антиспидовского движения придумал художник Франк Мур в апреле 1991 года. Первоначально алая ленточка, приколотая на груди, означала принадлежность к кругу людей, объединившихся вокруг проблемы СПИДа. Ее носили, в частности, члены благотворительной организации Visual AIDS, в которую входили художники и другие люди искусства, стремившиеся направить свои объединенные творческие силы на борьбу с эпидемией.

В ноябре 1991 года в Великобритании на концерте, посвященном памяти Фредди Меркьюри, алую ленточку надели 70 тысяч поклонников музыканта. Очень скоро красная ленточка стала всемирным символом борьбы со СПИДом и солидарности с теми, кого затронула эта проблема. Поминальная ленточка цвета крови будет приколата на одежду тех, кто примет участие во Всемирном Дне Памяти умерших от СПИДа. Поминовения, по сложившейся традиции, будут проходить во многих странах мира в 20-х числах мая.

СПИД- болезнь смертельная;

- основные пути передачи: половой, инъекционное - введение наркотиков;
- лекарства и вакцины от болезни нет;
- единственная мера защиты - профилактика.

Памятные даты

- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3-е воскресенье мая – Международный день памяти жертв СПИДа

- 18 мая - Всемирный день памяти жертв СПИДа
- 20 ноября - Международный день отказа от курения
- 26 июня - Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков
- 31 мая - День без табака

Приложение №1 Анкета-опрос в рамках недели «Быть здоровым - это модно!»

1. Ты куришь?
 - да
 - нет
2. Причина курения
 - привычка
 - не хочу выделяться из компании
 - это делает взрослее
 - другое
3. Хотел бы бросить?
 - да
 - нет
4. Что должно быть стимулом для отказа от курения?
 - моё желание
 - проблемы со здоровьем
 - смена компании
 - требование родителей
 - другое
5. Почему молодёжь употребляет алкоголь?
 - от скуки
 - способ снять напряжение
 - обычай семьи, компании
 - выражение самостоятельности, независимости, самоутверждения
 - реакция протеста
 - другое
6. Как ты относишься к проблеме наркомании?
 - это опасное для общества явление
 - меня это не волнует
 - хотел бы оказать помощь в профилактике и борьбе
 - другое
7. Как ты относишься к своему здоровью?
 - пока не задумываюсь
 - слежу за своим здоровьем
 - мне всё равно